

## *Stepping Friskole*

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### **HVAD ER MOBNING?**

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



## MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Målet med Stepping Friskoles antimobbestrategi er at ansatte, forældre og elever har en fælles forståelse af, at vi ikke accepterer mobning og at vi altid i fællesskab har et ansvar for at løse mobbe-problematikker, når de opstår.

For os giver det ikke mening at diskutere om noget er mobning eller drilleri, vi mener derimod at det vigtige er, at de elever, der ikke har det godt bliver taget alvorligt, får hjælp og at der arbejdes med god gruppekultur til fælles bedste.

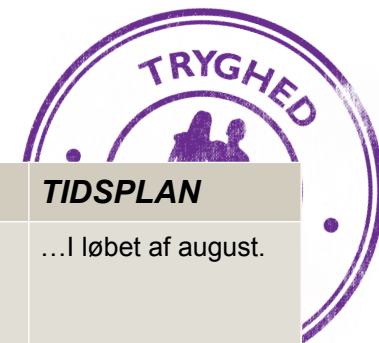
Vores mål er, at alle elever føler sig som en værdifuld del af fællesskabet på skolen og de klasser de går i.

Vi bruger bl.a. den nationale trivselsmåling som pejlemærke.

*Man skal på Stepping Friskole kunne vokse op i tryghed og opleve, at der er plads, at vi hver især bliver holdt af og anerkendt for dem vi er, i samspil med fællesskabet. På den måde ønsker vi at skabe rum for, at alle kan udvikle deres potentiale og udvikle sig til hele mennesker, der selv er rummelige og betænksomme og gode til at fungere med andre.*



# FOREBYGGELSE AF MOBNING



	<b>SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING</b>	<b>DELTAGERE</b>	<b>ANSVARLIG</b>	<b>TIDSPLAN</b>
<p><b>Gennem undervisning</b> Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</p>	<p>Klasserne laver hvert år nye mål for hvordan klassen skal fungere og laver klasseregler.</p> <p>Det er altid lærerernes/pædagogernes opgave at lave grupper. På Stepping Friskole er det aldrig eleverne selv der vælger, hvem de vil arbejde sammen med, er på hold med og sidder ved siden af.</p> <p>Vi har lavet faste pladser til morgensang for at sikre at dagen starter godt og man ikke behøver at forholde sig til om, hvem der vil side ved siden af en.</p> <p>Når nye elever starter, bliver der fundet en elev, der den første uge vil følges med den nye, hjælpe og få vedkommende godt i gang.</p> <p>Gennem Storyline forløbene , idræt, bevægelse og arbejdes der på tværs klasserne for at øge kendskabet til hinanden.</p> <p>Det er vigtigt, at de ansatte forstår, at de er rollemodeller, og at de med deres respektfulde tilgang til eleverne og hinanden viser hvordan man taler til andre og løser konflikter på en konstruktiv måde.</p> <p>På Stepping Friskole vil vi bestræbe os på ikke at skælde ud, men at guide i stedet. I en presset hverdag kan det være utrolig svært, og helt at undgå det er nok umuligt. Men vi kan tage ansvar for det, hvis det sker, og stå ved at det er man ikke stolt af.</p>	<p>Hver klasse</p>	<p>...Klasselærerne</p> <p>Lærerne</p> <p>Alle ansatte.</p>	<p>...I løbet af august.</p> <p>Hele året</p>

<p><b>I frikvarterer</b> Skriv de tiltag, I vil lave i frikvarterne for at forebygge mobning</p>	<p>Skolen har to gårdvagter i frikvarterne. De bærer gule veste, for at eleverne hurtigt kan se, hvor de kan få fat i en voksen og opleve dem som synlige, hjælpsomme og nærværende. 6. klasse står hvert år for at lave legepatrulje for de yngre elever, for at hjælpe til at frikvarterne bliver sjove også for dem, der ikke lige har nogen at lege med. I indskolingen laves der hver dag legeaftaler. Det kan være som lege-makkere eller at klassen kommer med legeforslag og derigennem sikre, at alle har nogen at lege med. Melletrinnet kan have tilsvarende aftaler efter behov. Skolen har et åbent lærerværelse, hvor eleverne er velkomne til at komme og tale med os eller hente hjælp. Alle klasser spiser med deres lærer 10-15 min. Måltidsfællesskabet skal prioriteres og er en tid, hvor man som lærer kan snakke med klassen om det, der rører sig i. De ældste elever må være indenfor i spisefrikvarteret. Det tilstræbes i skemalægningen at klasselæreren har flere timer om ugen op til middagspausen for at arbejde med relationen til klassen og få bedre overblik over de sociale dynamikker i klassen.</p>	<p>Lærerne  6. klasse  Indskolingen Melletrinnet  Lærerne i klassen</p>	<p>6. classes klasselærer  Klassens lærere</p>	<p>...Hele året  1.okt-1.maj  Hele året</p>
<p><b>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution</b> Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</p>	<p>Fokus på overleveringen fra skole til SFO og omvendt. God og tæt kommunikation mellem børnehuset og skolen. At tilvende de nye skolebørn til fx at kunne lege med andre end dem de selv har valgt/ er ven med. Et fælles børnesyn</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p><b>På digitale medier</b> Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</p>	<p>Samtaler med eleverne omkring god skik på sociale medier. Bevidstgørelse af eleverne i det ansvar de har og de konsekvenser deres digitale adfærd kan have for andre, Red Barnet har et godt materiale hertil: "Venner på nettet" Digital dannelse  Adskille sociale medier fra iPads og kun have dem på mobiltelefonerne. (snap chat, Instagram, facegram tiktok, Discordm fl)</p>	<p>Skal implementeres i alle fag</p>	<p><i>Klasselæreren skal jævnligt arbejde med det sammen med klassen.</i>  <i>Skolens it-ansvarlig</i></p>	<p><i>Særligt i 1.klasse 4. klasse 7. klasse</i>  <i>Senest 1.6.2024</i></p>

<p><b>Samarbejde med forældre</b>  <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i></p>	<p>På forældremøder skabe rammen om denne dialog,  Et fælles fokus og aftaler om at håndtere det i fællesskab  At lægge op til samarbejde med forældrene igennem hele skoleforløbet, dialog som hovedværktøj.  Skole-hjem samtaler  Skolestyrke materiale med fokus på trivsel.  Forældrene skal informeres om det ansvar de har, og den enorme indflydelse de har på klassens fællesskab og deres eget barn mulighed for at danne gode relationer. De skal vide, at de ved at melde deres barn ind på Stepping Friskole har sagt ja til at arbejde for at alle har det godt. De forpligter sig til at hjælpe til, når nogen har det svært eller er ved at falde udenfor fællesskabet. De må aldrig tale grimt om en barn, en lærer eller en elev og skal forstå, at dårlig opførelse tit er grundet i usikkerhed fra barnets side. Vi forventer at forældrene deltager i møder om klassens trivsel når skolen indkalder til det.</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>
<p><b>Særlige arrangementer</b>  <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i></p>	<p>Introture for klasserne i slutningen af august  Teateruger på tværs af klasserne  Lejrskole i foråret  Sidste skoledag, hvor 9. klasse klappes ud  Julemarked  Klassearrangementer  Motionsdag</p>	<p>...</p>	<p>...</p>	<p>...</p>

## HÅNDTERING AF MOBNING

	<b>SÅDAN HÅNDBTERER VI MOBNING</b>	<b>DELTAGERE</b>	<b>ANSVARLIG</b>	<b>OPFØLGNING</b>
<p><b>Når vi oplever/opdager mobning og drilleri</b>  Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?</p>	<p>De voksne:  Stop hændelsen og få alle i ro.  Tal først med eleverne, når der er kommet ro på nervesystemerne.  Afklaring af hændelsesforløb, omfang, nuancer mm.  Inddragelse af forældre og barn/børn og sammen udarbejde en handleplan for indsatsen  At følge op på de aftaler, der laves.</p> <p>Børn: Eleverne skal opdrages til at søge hjælp hos de ansatte på skolen.</p> <p>Forældre:  Hvis man som forældre hører om eller er vidne til at elever på skolen bliver behandlet dårligt uanset om det er ens eget barn eller andres, skal man altid orientere skolen.</p>	<p>Lærere  Pædagoger</p>	<p>Forældrene til de involverede elever,  klasselærere og skolelederen orienteres samme dag af den lærer der har været vidne eller blevet inddraget i episoden.</p> <p>Klasselærer laves en midlertidig handleplan inden for 48 timer som sendes til alle lærere og de involveredes forældre.</p> <p>Problematikken tages op i blandt klassens lærere hvor Skolestyrkens redskab evt.</p>	<p>Kasselæreren ringer hjem til forældrene 3 uger efter for at følge op på sagen.</p>

<p><b>Klassen/børnegruppen</b> Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning</p>	<p>Der arbejdes på klasseniveau for at skabe en fælles god kultur med respekt og accept af hinanden. At arbejde med, at det er dine handlinger jeg ikke kan lide, - men jeg kan godt lide dig! Klassedefællesskabet er et fællesskab vi ikke selv har valgt,</p>	...	...	...
<p><b>De involverede børn</b> Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</p>	<p>At barnet oplever sig set og taget alvorligt. Konkrete aftaler for den allernærmeste fremtid, opfølgning...</p>	...	...	...
<p><b>Forældre og fagteam</b> Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen</p>	<p>Gøre brug af materiale fra Skolestyrken - mobning  Ved mobning, mistrovsel og andre vigtige sager, skal lærerne ringer hjem til forældrene og orienterer dem samme dag. Forældrene bedes ringe tilbage, hvis man ikke kan få fat i dem. Klassens øvrige lærere og skolelederen orienteres samme dag. Med mindre at sagen umiddelbart kan løses udarbejdes der en handleplan, som sendes til forældrene i løbet af de næste 48 timer.</p>	...	...	...

## FORANKRING

Denne anti-mobbe strategi er lavet og vedtaget skolens af lærer og ledere på Stepping Friskole. Mobbestrategien gennemgås og på det årlige planlægningsmøde i starten af august hvor nye tiltag kan tilføjes.



Udarbejdet September 2023

Dato for næste revidering  
8.-9. august 2024