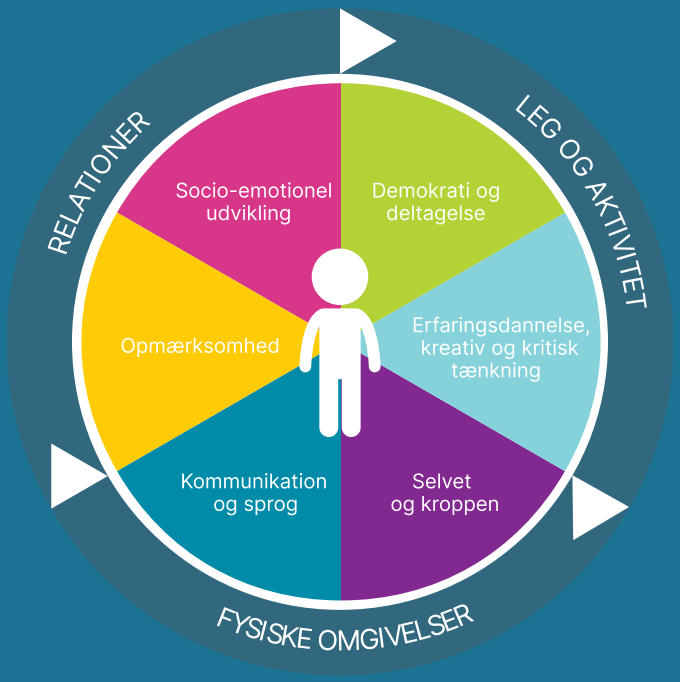
KIDS | KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



Informantresultat

Informant	Lisbeth Andsager Madsen
Undersøgelse	Anmeldt tilsyn -Stepping natur- og Idrætsbørnehave - 2025
Institution	Privat institution: Stepping natur- og idrætsbørnehave
Startdato	6. januar, 2025
Slutdato	30. juni, 2025

Dansk Psykologisk Forlag

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
- ✓ Relationer
- ✓ Leg og aktivitet
- ✗ Socio-emotionel udvikling
- ✗ Demokrati og deltagelse
- ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- ✗ Selvet og kroppen
- ✗ Kommunikation og sprog
- ✗ Opmærksomhed

- ✓ Observationer
- ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

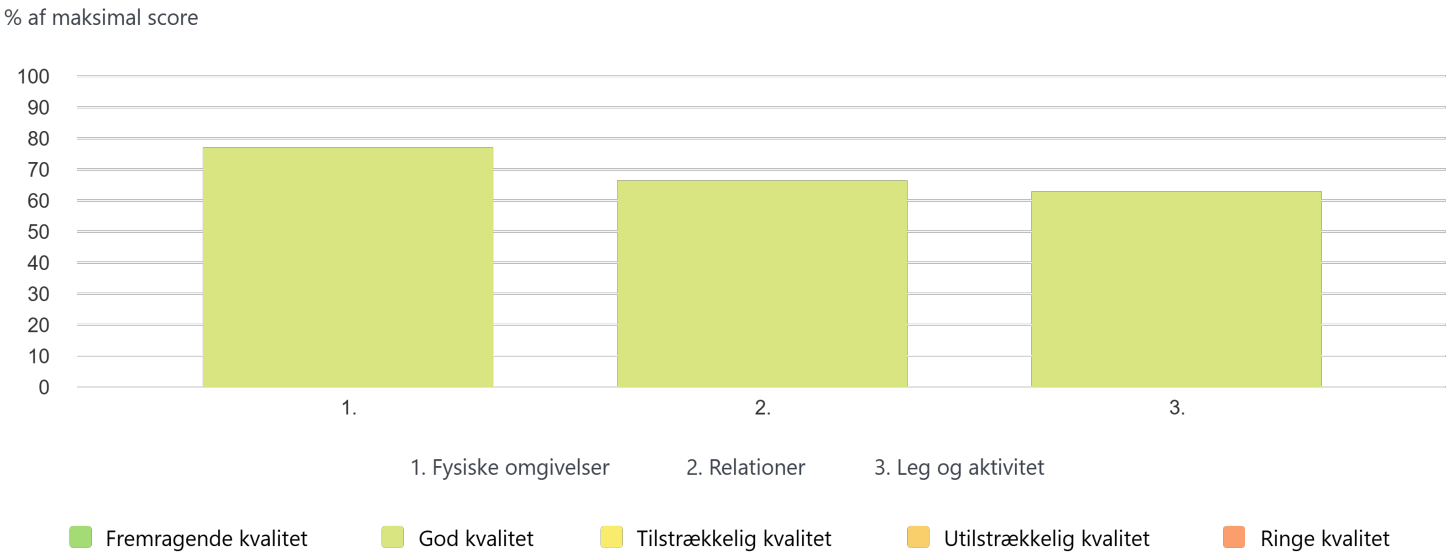
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Opsummering af resultater

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område



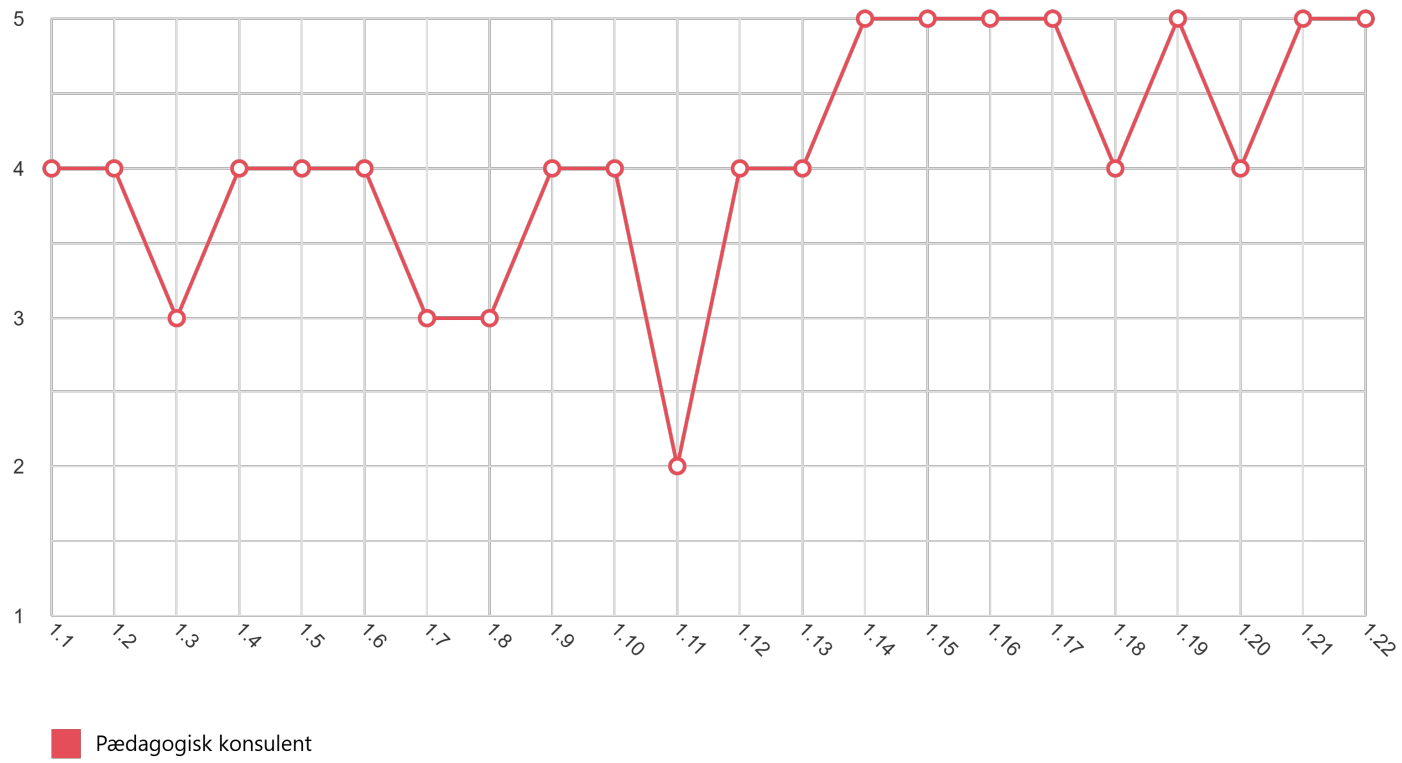
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskelige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	90.0	77.3%
Relationer	21	105	77.0	66.7%
Leg og aktivitet	27	135	95.0	63.0%

Informantens områdescoring

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Overordnet Indtryk:
Stepping Natur- og Idrætsbørnehave er et dagtilbud med tre aldersinddelte børnehavegrupper og en vuggestuegruppe. Vuggestuegruppen holder fysisk til i en bygning, der er beliggende ved siden af dagtilbuddet, hvor legepladserne støder op til hinanden, med en låge og hegn imellem. På tilsynsdagen er to af børnehavegrupperne i en udegruppe i skoven, hvor dagtilbuddet har råderum over et stykke skov, der er indrettet med hytte, schelter, toilet, borde/bænkesæt, gynger og naturtavler m.m.
Dagtilbuddets profil er natur og idræt, og de har en pædagogisk prioritering om at ville opholde sig meget udendørs.
Stepping Natur- og Idrætsbørnehave er indrettet med tre børnehavegrupper, hvoraf de to grupperum indeholder yderligere tilhørende mindre grupperum. I vuggestuen er der et stort grupperum med tilhørende tre yderligere mindre grupperum, der bl.a. er indrettet til at spise i, sanserum og et krearum. Alle grupperum i dagtilbuddet fremstår pæne og velholdte.
Udendørs har dagtilbuddet et stort udeområde og legeplads. Legepladsen omkranser dagtilbuddet, med legemiljøer hele vejen rundt, og fordelt på hele området.
Vuggestuen har egen legeplads og med mulighed for at komme direkte ind på den store legeplads. Ude området tilbyder generelt mange lege og læringsmiljøer.

Positive ting der med fordel kan fastholdes:
Der er arbejdet med at skabe flere rum i rummene i de indendørs rammer, hvilket kommer til udtryk i flere tematiserede legemiljøer. Der er sorteret i legetøjet, så legekasserne virker mere overskuelige og grupperummene fremstår indbydende. Kasser og reoler er i børnehøjde, hvilket gør at de er tilgængelige for børnene, og med den nye aldersinddeling har dagtilbuddet tilpasset de tilgængelige remedier efter børnegruppens alder.

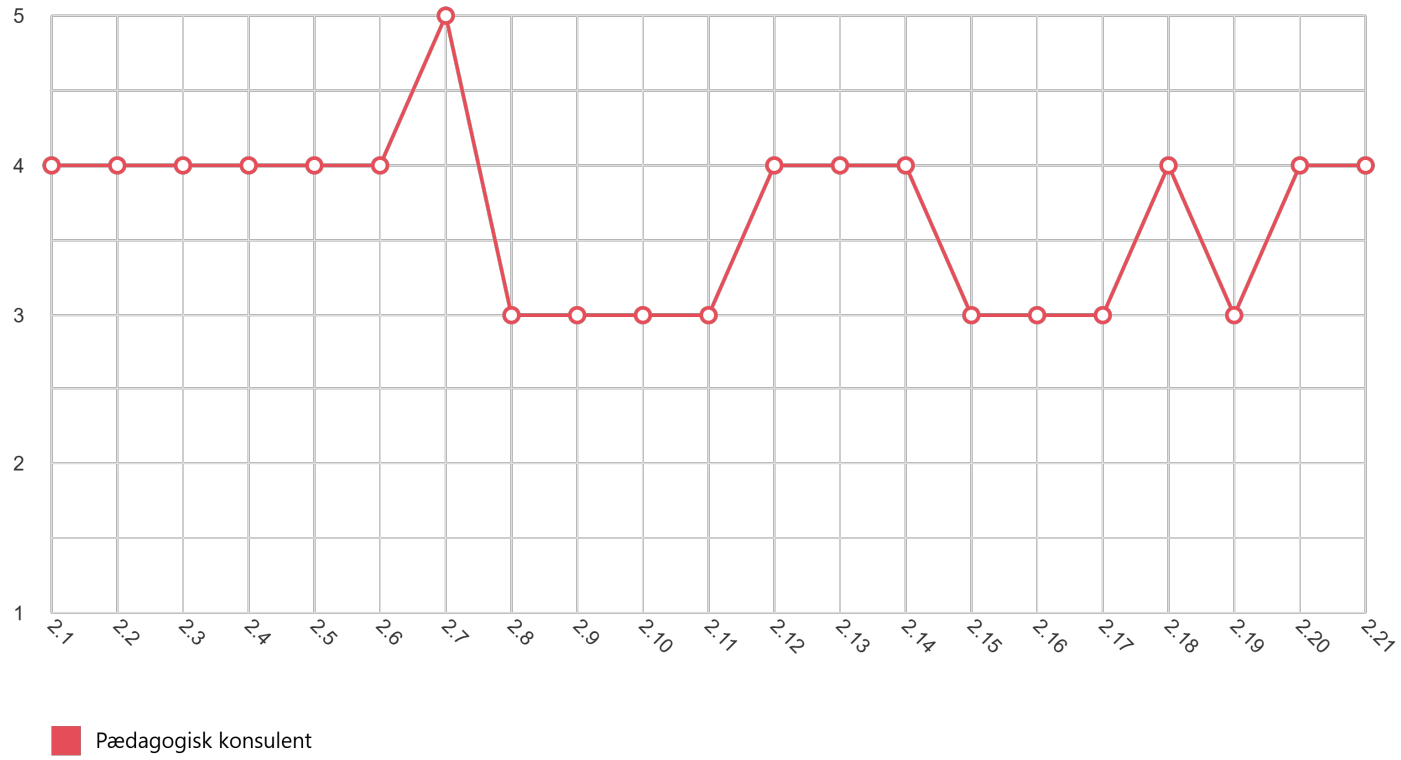
Fysiske omgivelser

Udenfor er der ligeledes skabt flere tilføjelser med nye legemiljøer såsom vaskehal, ny sandkasse med legeborde og hus, samt vuggestuens nyindrettede legeplads.

lagttagelser til overvejelse:
Med den nye aldersinddeling af børnegruppen bliver det spændende om de fysiske rammer fortsat understøtter børnegruppens behov. Man kunne overveje fortsat at videreudvikle på at indrette og klargøre legemiljøerne, så de fremstår indbydende for børnene så de søger ud i legemiljøerne på stuerne. Man kunne overveje at tilføre legemiljøerne mere visuel understøttelse, således børnene også her understøttes i hvilke legemuligheder der gives i de indrettede rum.
Udendørs kan man med fordel fortsat have en opmærksomhed på at legemiljøerne understøtter alle læreplanstemaer, da man som dagtilbud med natur og idrætsprofil har valgt at være ude en stor del af tiden. Samtidig kan man udenfor arbejde videre med at have en fortsat god balance mellem højt og lavt aktivitetsniveau.

Informantens områdescoring

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

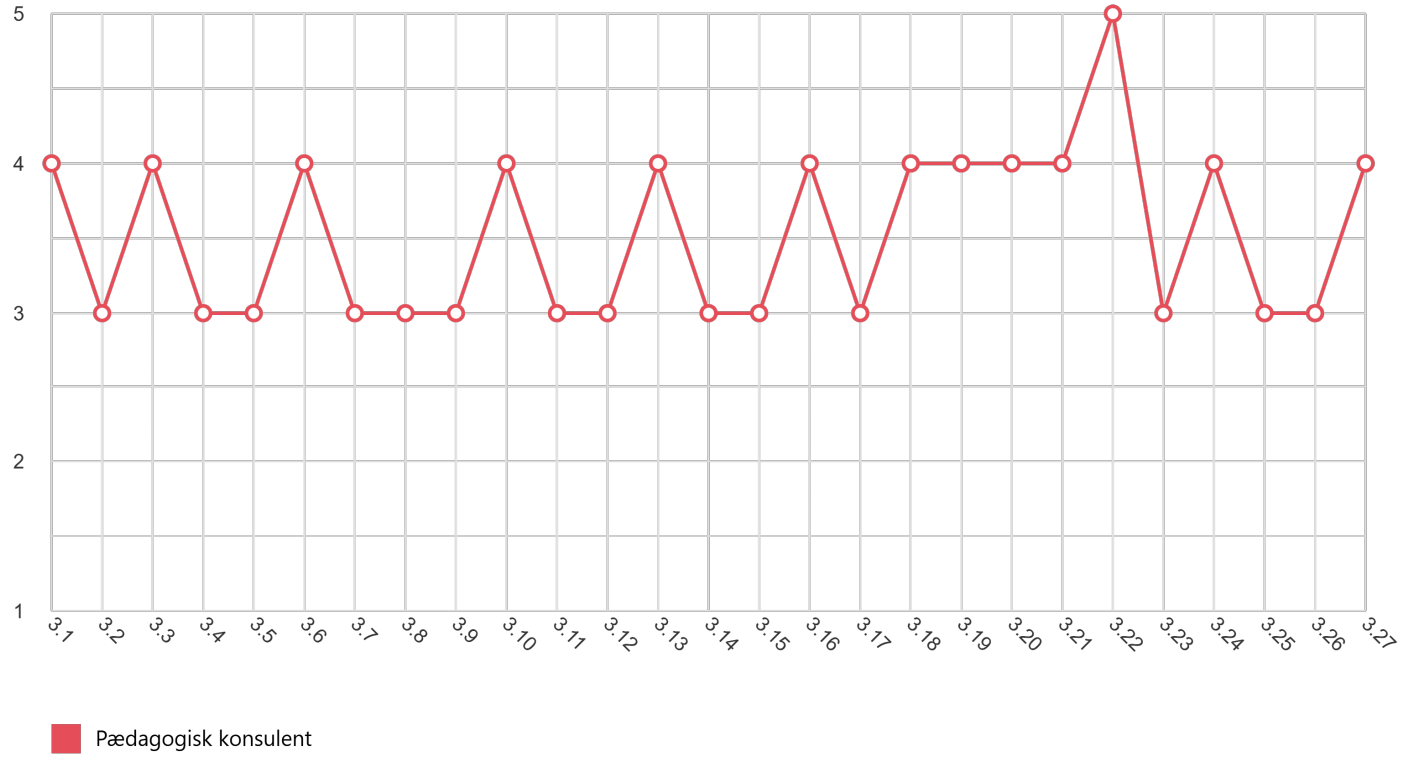
Overordnet indtryk:
I Stepping Natur og Idrætsbørnehave virker det til at alle børn, medarbejdere og forældre kender hinanden godt. Man mødes af en anerkendende tilgang, og der er en positiv stemning i huset. Der er i overgangen fra hjem til dagtilbud og dagtilbud til hjem, skabt tid og rum til modtagelse og aflevering der tilpasses den enkeltes behov.
De pædagogiske medarbejdere er generelt gode til at fordele sig i børnefællesskabet både indenfor og udenfor på legepladsen og i skovgruppen. Dette bidrager også positivt til relationsarbejdet for børn imellem og barn- voksen.

Positive ting der med fordel kan fastholdes:
Der er arbejdet med et større fokus på at inddele børnegrupperne i mindre grupper i løbet af dagen, og man har valgt at inddele grupperne efter alder, med ønske om at kunne tilpasse gruppens aktiviteter, lege og behov yderligere, hvilket også kan bidrage til at udvikle relationerne børn/børn imellem og barn/voksen imellem. De mindre børnegrupper giver også plads til fordybelse, øve samtaler eller plads til at få øje på nye legekammerater.

Iagttagelser til overvejelse:
Med den nye aldersinddeling af børnegrupperne, vil det være naturligt at der efter en periode evalueres på om inddelingen har bidraget til at der er skabt bedre vilkår for børnenes legerelationer og generelle udvikling og behov.
Samtidig kan man med fordel fortsat arbejde videre med at udvikle den del i relationsarbejdet, hvor man fra det pædagogiske personales side forfiner bekræftelse, respons og sensitivitet i forhold til barnet, da det bidrager til at der skabes de bedste vilkår for gode relationer, og barnet oplever sig set, hørt og forstået.

Informantens områdescoring

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Overordnet indtryk;
I Stepping- Natur og Idrætsbørnehave havde de på tilsynsdagen valgt, at to af deres børnehavegrupper var i skoven hele dagen, som en del af det pædagogiske arbejde med at arbejde med sprog, og samtidig understøtte deres profil som natur og idræts dagtilbud. I skoven var uge temaet Hans og Grethe som eventyr, og på dagen blev der bl.a. bygget en hytte af grene, der blev kaldt pandekagehuset. Andre tegnede tegninger der passede til eventyret, og der blev talt om at de dagen efter skulle bage pandekager over bålet. Den yngste børnehavegruppe der blev hjemme i dagtilbuddet, legede natur bingo på legepladsen, hvor de fandt flere forskellige små insekter og dyr. Over middag blev der leget på legepladsen. I vuggestuen delte man gruppen i to om formiddagen, hvor en gruppe tog på cykeltur med en ladcykel og den anden gruppe legede på deres legeplads.
Der er generelt et stort fokus på at benytte de udendørs områder til leg og aktiviteter gennem hele dagen.

Positive ting der med fordel kan fastholdes:
Der gives mange gode legemuligheder i de tematiserede miljøer- særligt rummer det udendørsområde mange legemiljøer fordelt over hele området. Der arbejdes med at skabe relevante aktiviteter tilpasset den enkelte børnegruppes alder, og natur og idræt inddrages som en bærende del i hverdagen for børnene.
Der er en øget opmærksomhed på at dele børnene op i mindre grupper på stuen- særligt hos vuggestuen og den yngste børnehavegruppe, hvilket også kan bidrage til at skabe fordybelse og koncentration i lege og relationer børnene imellem.

Iagttagelser til overvejelse:
Dagtilbuddet har valgt at inddele børnegrupperne efter alder, for at kunne tilpasse lege og aktiviteter til børnegruppen. Man kan

her overveje når dette skal evalueres, at undersøge om man også ved denne inddeling lykkes med at skabe rammer for børnene hvor de gives mulighed for at spejle sig i andre børn i forhold til at lære at indgå i de børneinitieret lege. Inddelingen vil muligvis stille krav til det pædagogiske personale om at være endnu mere deltagende i lege og aktiviteter, således børnene kan fastholde og videreudvikle legen.
Samtidig kan man med fordel fortsætte med at videreudvikle indretning og klargøring af legemiljøer- særligt indenfor, så også de børn der ikke besidder stærke legekompetencer understøttes til leg.
Med natur og idrætsprofil, skal man til stadighed have en opmærksomhed på at sikre sig at alle læreplanstemaer tilgodeses i lege og læringsmiljøerne. Det pædagogiske personale skal fortsat sikre at de tilbyder et bredt udvalg af lege, så børnene har et alsidigt tilbud i deres dagtilbud i forhold til lege og aktiviteter.

1. Fysiske omgivelser

Indendørs

1.1 Rum i rummet - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

1 2 3 **4** 5

1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

1 2 3 **4** 5

1.3 Forstyrrelser - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

1 2 **3** 4 5

1.4 Tematiserede legeområder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

1 2 3 **4** 5

1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materi-aler/legetøj til rådighed for børnenes l eg (her tænkes også på figurer og and et tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv . Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed f or børnene.	Der er tilstrækkeligt alders-og kønsrel-evant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1 2 3 **4** 5

1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan t age det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene s kal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede p ædagogerne om dem.

1 2 3 **4** 5

1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utyd-eligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er ty-deligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børn-ene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan ma n være mere fysisk aktiv“.

1 2 **3** 4 5

1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

1 2 **3** 4 5

1.9 Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.

1 2 3 **4** 5

1.10 Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

1	2	3	4	5
Materialer og legetøj er triste og uindbydende.		Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).		Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

1.11 Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

1	2	3	4	5
Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.		Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det e r planlagt.		Institutionen råder over pædagogiske v ærksteder, der er åbne og tilgængelige.

1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

1	2	3	4	5
Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.		Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.		Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.

1. Fysiske omgivelser

Udendørs/Legeplads

1.13 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

1 2 3 **4** 5

1.14 Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

1 2 3 4 **5**

1.15 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

1 2 3 4 **5**

1.16 Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

1 2 3 4 **5**

1.17 Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

1 2 3 4 **5**

1.18 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede lege-eformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udf-oldelse. Der er enkelte områder til ro llelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regel-lege.

1 2 3 **4** 5

1.19 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mu-lighed for at udvikle kroppen på mange f orskellige måder, fx spille bold, cykle, kl atre, rutsje og gynge.

1 2 3 4 **5**

1.20 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materi-aler/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og b iler).	Der er legetøj og materialer til rådighed f or børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrel-evant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

1 2 3 **4** 5

1.21 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utyd-eligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er ty-deligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så b ørnene ved, hvad de må og kan, fx „h er kan man spille bold“ og „her kan ma n klatre“.

1 2 3 4 **5**

1.22 Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke o ver hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leg-er på samme legeplads, men med t ydelig afgrænsning og aldersrelevant l egetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over h ver sin legeplads, der er indrettet alders-relevant.

1 2 3 4 **5**

2. Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med a t sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor".

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. P ædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	**4**	3	2	1

2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ke d af det.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, o plevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2. Relationer

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

2.17 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3. Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder i nd i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3. Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.8 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.9 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.10 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3. Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.12 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.13 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.14 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.15 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	**4**	3	2	1

3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	**5**

3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5

3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.26 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	**3**	4	5

3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	**4**	5